

Kehtestatud:

Tallinna Pelgulinna Riigigümnaasiumi direktori 29.09.2026 käskkirjaga nr 1-2/26/14

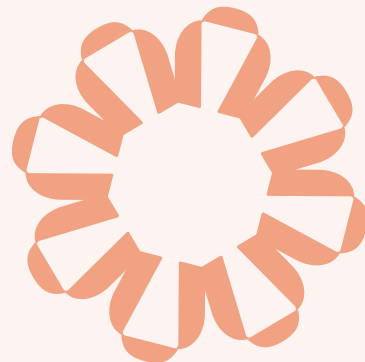
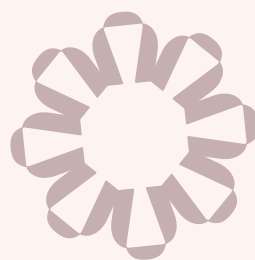
Arvamuse andnud:

Tallinna Pelgulinna Riigigümnaasiumi hoolekogu 12.08.2026 koosolekul nr 1-5/26/4

Tallinna Pelgulinna Riigigümnaasiumi õpilasesinduse 20.09.2026 koosolekul nr 1-8/26/18

Tallinna Pelgulinna Riigigümnaasiumi õppenõukogu 27.08.2026 koosolekul nr 1-6/26/5

TALLINNA PELGULINNA RIIGIGÜMNAASIUMI ÕPPEKAVA ÜLDOSA



SISUKORD

1.	Õppekava koostamise alused ja ülesehitus	3
2.	Meie alusväärtused, eripära ja õppe-kasvatustegevuse eesmärgid	4
2.1.	Meie visioon	4
2.2.	Meie missioon ja eripära	4
2.3.	Meie alusväärtused ehk põhimõtted, millest oma töös lähtume	4
2.4.	Õppe-kasvatustegevuse eesmärgid	6
3.	Õppekorraldus	7
3.1.	Kohustuslikud ja valikkursused	7
3.2.	Õppeaasta ajakava ja päevakava	8
3.3.	Õpperühmade moodustamine	9
3.4.	Valikmoodulite ja -kursuste valimine	10
3.5.	Õppekavavälise õppetegevuse arvestamine õpilase õppekoormusesse	11
4.	Üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused	12
5.	Õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus	14
6.	Õppimist toetav tagasisidestamine ja hindamine	15
7.	Õpilaste toetamine, nõustamine ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus	15
7.1.	Õpilaste toetamine	16
7.2.	Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe korraldus	17
7.3.	Karjäärinõustamise korraldus	18
8.	Õpilaste teavitamise korraldus	19
9.	Õppeainete seotuse ja lõimingu põhimõtted	20
10.	Õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted	21
11.	Õppekava uuendamise ja täiendamise kord	22
	Õppekava üldosa lisad	23



1. ÕPPEKAVA KOOSTAMISE ALUSED JA ÜLESEHITUS

Tallinna Pelgulinna Riigigümnaasiumi (edaspidi PERGi) õppekava on kooli õppetegevuse alusdokumendiks ja see on koostatud vastavalt [põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele](#) ja [gümnaasiumi riiklikule õppekavale](#).

PERGi õppekava koosneb õppekava üldosast ja lisadest.

Õppekava üldosa sisaldab järgmisi alateemasid:

- PERGi alusväärtused ja eripära ning kooli õppe- ja kasvatuseesmärgid;
- õppekorralduse kirjeldus;
- üldpädevuste kujundamiseks ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
- õpilasuurimuse või praktilise töö korraldus;
- hindamise, tagasisidestamise ja gümnaasiumi lõpetamise korraldus;
- õpilaste toetamise, nõustamise, sh karjäärinõustamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus;
- õpilaste teavitamise korraldus;
- õppeainete vahelise lõimingu põhimõtted;
- õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.

Kool lähtub oma õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel ja läbiviimisel PERGi loomisel sõnastatud ja alusväärtustest, [PERGi põhimäärusest](#), kooli õppekavast, [gümnaasiumi riiklikust õppekavast](#), [põhikooli- ja gümnaasiumiseadusest](#), [riigigümnaasiumite kvaliteedikokkuleppest](#) ja teistest õigusaktidest.

Kuulmispuudega õpperühma õppekorralduse erisused on kirjeldatud õppekava lisas nr 6. Kool tagab kuulmispuudega õpilastele õppekorralduse, mis arvestab nende erivajadustega ning toetab õpitulemuste saavutamist.

Hindamise ja tagasisidestamise, uurimis- ja praktilise töö korraldus, koolieksami korraldus on kirjeldatud õppekava vastavates lisades.



2. MEIE ALUSVÄÄRTUSED, ERIPÄRA JA ÕPPE-KASVATUSTEGEVUSE EESMÄRGID

2.1. Meie visioon

PERG on keskkonna- ja demokraatiahariduse keskus. Iga meie vilistlane saab edasi õppida soovitud erialal, oskab ja tahab ehitada tugevat demokraatlikku Eestit ja panustab teadlikult inimese ja looduse suhte jätkusuutlikkusse.

2.2. Meie missioon ja eripära

Õpime lahendama suure mõjuga ühiskondlikke väljakutseid. Meie fookuses on keskkonna- ja kliimaprobleemid, tugev demokraatia ja kodanikuühiskond ning teised eri valdkondi põimivad kompleksed küsimused. Meie õpiprotsess on õppijakeskne, koostöine ja eri valdkondi lõimiv ja paindlik.

Iga PERGi õpilane omandab laiapõhjalise gümnaasiumihariduse, mille käigus saab valikmoodulite ja -kursuste kaudu kokku panna oma õpitee ning minna soovi korral süvitsi reaalteadustes, loodusteadustes, sotsiaalteadustes või humanitaarteadustes või eri valdkondi põimida.

2.3. Meie alusväärtused ehk põhimõtted, millest oma töös lähtume

- Vastutame oma mõju eest.
- Tegutseme koos ja paindlikult.
- Keskendume lahendustele, mitte probleemidele.
- Me ei tee igavat kooli ja igavalt, oleme julged.

Vastutame oma mõju eest

Meil on mõju ...

... **õpilastele**. Meie võimuses on anda õpilastele tiivad või kärpida neid. Saame mõjutada seda, milliste tunnete, hoiakute, teadmiste ja oskustega õpilane koolist lahkub. Meie sõnad ja teod kujundavad koolikultuuri.

... **kolleegidele**. Meie valikud loovad koolikultuuri. Eksida on lubatud- oluline on võtta vastutus, vajadusel vabandada, kuulata, analüüsida ja rääkida. Hoolivus kasvatab hoolivust, negatiivsus negatiivsust. Me ei ütle, et teised peavad tegema. Meie olemegi need, kes teevad.



... **Eesti ühiskonnale.** Meie loome oleviku ja tuleviku Eestit. Me ei ignoreeri probleeme ja oleme aktiivsete kodanikena eeskujuks. Kujundame hoolivat, avatud ja tarka Eestit ning kogukonda, kus igaüks tunneb end hoituna. Seisame nõrgemate eest.

... **maailmale.** Meil on mõju maailmale tervikuna. Ka väga keeruliste probleemide lahendamine algab esimesest sammust. Iga tilk merre omab mõju. Iga inimese tegu loeb. Meil on vajadus ja võimekus muuta olulisi protsesse ühiskonnas ning meil on võimalus kujundada õpilastes mõtteviisi, et neil on mõju.

Tegutseme koos ja paindlikult

Tahad minna kiiresti, mine üksi. Kui tahad jõuda kaugemale, mine koos. Haridusinnovatsioon ei sünni üksi nokitsedes. Õpetajad õpivad koos looma ja õpetama. Töötame koos teiste koolide, ettevõtete ja organisatsioonidega. Hea hariduse küsimus on nii keeruline, et neid probleeme ei lahenda üksi. Koostööoskust peab eraldi harjutama ning hea koostöö võtab arvesse inimeste tugevusi ja arengukohti.

Inimesed on erinevad. Võimalusel arvestame eripärade ja erinevate vajadustega. Oleme üksteisega paindlikud ja loome õpilase jaoks paindliku kooli. Aitame igaühel leida oma tee. Tegutseme eesmärgipäraselt ja kokkulepitud sihtide suunal, aga valime teiste valikutega arvestades oma töö tegemise viisi ning vormi. Julgeme olla isikupärased ning kasutame oma tugevusi seni, kuni need toetavad õppija arengut ja ühiselt seatud sihte. Paindlikkus tähendab inimeseks olemist ja inimkeskseid otsuseid.

Keskendume lahendustele, mitte probleemidele

Probleemid ja väljakutsed on loomulik elu osa. Tähtis on aru saada probleemi tuumast, kaasata olulised osapooled ning keskenduda sellele, mida me saame mõjutada. Abi küsimine on tugevuse tunnus. Me ei kohku tagasi ka väga keeruliste ühiskondlike väljakutsete ees ja teeme kõik, et meie õpilased ei resigneeruks ega muutuks küüniliseks. Tuvastame probleemi juure ja tegeleme sellega. Me ei kuluta aega asjatule kirumisele ega otsi süüdlasi.

Me ei tee igavat kooli, oleme julged

Kui näeme, et midagi saab teha paremini ja tulemuslikumalt, siis teeme ära. "Kogu aeg on nii tehtud" pole põhjus, miks midagi teha või tegemata jätta. Me ei karda olla Eestis või maailmas esimesed. Me ei karda olla teerajajad. Me võtame kalkuleeritud riske. Eksimine ja



ebaõnnestumine on arengu loomulik osa. Me toetame üksteist nii edu kui ka ebaedu korral. Pöörame läbikukkumised õpikohtadeks. Lisaks lõpptulemusele on oluline ka protsess. Õppimine, õpetamine ja kooli loomine ei pea olema igas etapis kirglikud või riskeerivad, aga teeme kõik, et protsess oleks tähenduslik. Me ei pea töötama tõsiselt, julgeme koos naerda ja enda üle naerda. Teeme uut kooli mänguliselt ja toome ise oma töösse põnevust. Seisame oma nõrgemate eest ja seisame oma väärtuste eest. Me ei karda sõna võtta. Me ei peida probleemide ees päid liiva alla. Oleme julged.

PERGi alusväärtused lähtuvad gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatud üldinimlikest ja ühiskondlikest väärtustest, sealhulgas aususest, hoolivusest, inimväärikusest, õiglusest, vabadusest, demokraatiast, vastutustundlikkusest, kultuurilisest mitmekesisusest ning keskkonna jätkusuutlikkusest.

Kooli väärtusruum toetab nende väärtuste kujunemist igapäevases õppe- ja kasvatustegevuses ning loob aluse õpilaste kujunemiseks teadlikeks, vastutustundlikeks ja aktiivseteks ühiskonnaliikmeteks.

2.4. Õppe-kasvatustegevuse eesmärgid

PERGis saab keskharidust omandada õppijakeskselt, koostöiselt ja paindlikult. PERGi õpilastest kujunevad eneseteadlikud ennastjuhtivad inimesed, kes oma edasises elus suudavad toime tulla kiiresti muutuvast ühiskonnas.

Õppe- ja kasvatustegevuse eesmärgid lähtuvad gümnaasiumi riikliku õppekava §3-s sätestatud sihiseadest ning toetavad õpilase kujunemist iseseisvaks, vastutustundlikuks ja õppimisvõimeliseks inimeseks, kes suudab teha teadlikke valikuid oma edasises haridustees ja elus.

PERGi lõpetaja:

- on juurdekasvuuskumusega ja lahendustele orienteeritud;
- oskab õppida ja on valmis pingutama;
- oskused ja teadmised võimaldavad tal soovi korral minna edasi õppima talle südamelähedast eriala;
- on heade argieluoskustega;
- oskab panustada ja panustab suure mõjuga ühiskondlike väljakutsete lahendamisse;



- oskab oma vaimset, sotsiaalset ja füüsilist tervisekäitumist juhtida;
- usub, et tal on mõju ja vastutab oma mõju eest, on teadlik ja aktiivne kodanik;
- väärtustab eesti keelt ja kultuuri ning peab lugu kultuurilisest mitmekesisusest;
- reflekteerib moraalinormide ja eetiliste valikute üle.

PERGi lõpetaja kujunemine toetab riiklikus õppekavas sätestatud üldpädevuste arengut, sealhulgas õpipädevuse, suhtluspädevuse, sotsiaalse ja kodanikupädevuse ning enesemääratluspädevuse kujunemist.

3. ÕPPEKORRALDUS

PERGi õppekorraldus on kooskõlas gümnaasiumi riikliku õppekava §11 nõuetega. Õpilase õppekoormus (vähemalt 96 kursust) sisaldab kõigi riiklikus õppekavas sätestatud ainevaldkondade kohustuslikke kursusi ettenähtud mahus.

3.1. Kohustuslikud ja valikkursused

Iga PERGi õpilane peab gümnaasiumi lõpetamiseks läbima kokku vähemalt 96 kursust. PERGis puuduvad õppesuunad, õpilane saab valikmooduleid ja -kursusi kombineerides kujundada oma soovidest, huvidest ja tugevustest lähtuva õpitee. Kursuste jaotus kolme aasta lõikes on esitatud õppekava lisas nr 1.

Gümnaasiumi riikliku õppekava kohustuslikele kursustele on kooli poolt ettenähtud täiendavad kursused kitsale matemaatikale, et võimaldada õppesisu diferentseerimist ning toetada õpilaste individuaalseid õpiteid ja valikuid.

B-2 keeleoskustaseme võõrkeelele (inglise keelele) on antud kolm lisakursust, et toetada õpilaste aine – ja üldpädevuste arendamist läbi lõimitud keele- ja aineõppe. Nende lisakursuste jooksul kajastatakse eelkõige päevakajalisi ja kooli eripäraga seotud teemasid ning keskendutakse meediapädevuse arengule. B1-keeleskustaseme võõrkeeltele on antud juurde üks lisakursus, et toetada ettenähtud keeleoskustaseme saavutamist. Eesti keelele ja kirjandusele on lisatud üks kohustuslik kursus, et toetada õpilase teadliku keelepädevuse kujunemist ning süvendada tekstimõistmise ja -loomise oskusi.



Kooli poolt lisatud kursused toetavad riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste saavutamist, võimaldades õppesisu süvendatud käsitlemist, diferentseerimist ning õpilaste individuaalsete õpivajaduste arvestamist.

Kooli eripäraks on maailmahariduse moodul, mis keskendub keskkonna ja demokraatia jätkusuutlikkusele ja komplekssete probleemide lahendamisele. Kõik kolm kursust läbitakse G1s ning kolmanda kursuse jooksul toimub õppetöö kasutades projektõppe metoodikat.

Sellele järgnevad G2s ja G3s lõimitud aine- ja keeleõppe kursused, mille eesmärgiks on tõsta teadlikkust maailmas toimuvast ning arendada meedia- ja allikapädevusi. Kursuste töökeel on inglise keel.

Kõikides klassiastmetes algab õppeaasta sisseelamisprogrammiga. G1s läbivad kõik õpilased sissejuhatava kursuse maailma ja inimese kujunemisest (*Maailmalugu*). Selle kursuse läbimine võimaldab varem õpitut meelde tuletada seostatud tervikpildi kaudu, samas on väga suur rõhk üldpädevustel ja koolis toimetulemise oskustel. G2s alustatakse õppeaastat uurimise ja teaduse teemadel, mis annab tugeva vundamendi uurimis- või praktilise töö koostamiseks õppeaasta jooksul. G3s juhatab õppeaasta sisse loodusteaduste lõimitud kursus energaetika teemadel.

Lõimitud õppe rakendamisel tagatakse kõigi riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste saavutamine. Lõiming ei vähenda õpitulemuste mahtu, vaid toetab nende terviklikku omandamist ning seoste loomist erinevate ainevaldkondade vahel.

Ennastjuhtiva õppija moodul keskendub õpi- ja argielu oskustele ning karjääri kujundamisele ja elukestvale õppele. Selle mooduli kolm kursust on jaotatud kolmele aastale, igal aastal üks kursus.

Kõik õpilased läbivad riigikaitse teooriakursuse. Õpilane saab valida, millises klassiastmes ta seda kursust õpib.

3.2. Õppeaasta ajakava ja päevakava

Õppeaastas on 35 nädalat ja kokku 175 õppepäeva. Õppeaasta kestab üldjuhul 1. septembrist 31. augustini. Üldjuhul ühtivad koolivaheajad haridus- ja teadusministri kehtestatud koolivaheaegadega. Koolivaheaegasid muudetakse hoolekogu nõusolekul.

Õppeaasta jaguneb kolmeks õppeperioodiks ehk trimestriks. Iga trimestri pikkuseks on 11 nädalat, millest viimane nädal on vahenädal, kus võivad toimuda trimestri jooksul toimumata



jäänud tunnid, arvestused, õppekäigud, konsultatsioonid ja muud õppetegevused. Vahenädala jaoks koostatakse eraldi ajakava.

Õppeaine arvestuslikuks ühikuks on kursus. Ühe kursuse pikkus on 1575 minutit. PERGi koosneb kursus üldjuhul 20 x 70 min kontakttunnist, millele lisandub iseseisva töö aeg päeva keskel, õppekäigud ja muud õpetaja juhendamisel läbi viidud tegevused väljaspool kooli, kursusega seotud ja õpetaja juhendamisel e-õppe keskkonnas tehtud ülesanded, õpetaja poolt antud juhendiga ja tagasisidestatud iseseisvad ülesanded, kursuse käigus toimunud ja õpetaja poolt läbi viidud konsultatsioonid ja individuaalne juhendamine, kursuse kokkuvõtvateks sooritusteks ja arvestuseks valmistumine õpetaja poolt antud õppematerjalide alusel.

Üks õppetund kestab 70 minutit. Vahetunni pikkus on 10 minutit ning lõunapaus koos kasuliku ajaga 70 minutit. Päevas on õpilasel vastavalt tunniplaanile 4–5 tundi. Üksikud valikained võivad toimuda ka väljaspool kooli tavapärasest päevakava. Ühe kursuse läbimine õppeperioodis tähendab, et igal tavapärasel õppenädalal on seda kursust 2 õppetundi (2x70 minutit). Igas trimestris on kuni 12 tunniplaanijärgset kursust. Ühes õppeaastas läbitakse 30–34 kursust.

3.3. Õpperühmade moodustamine

B2-keeleoskustaseme keelena õpetatakse koolis inglise keelt. Riiklikus õppekavas ette nähtud kursustele on lisatud kolm kursust, kus käsitletakse lõimitud keele- ja aineõppe raames päevakajalisi ja kooli eripäraga (maailmaharidusega) seotud teemasid ning arendatakse meediapädevust.

B1-keeleoskustaseme keeltena õpetatakse vene, saksa, prantsuse, hispaania, soome ja rootsi keelt. Üldjuhul peab keelerühma avamiseks olema vähemalt 12 õppijat. Erandjuhul, nt põhikoolis õppinud B-võõrkeele jätkajaid on vähem, võib grupi avada ka väiksema õpilaste arvuga. Üldjuhul jätkab õpilane gümnaasiumitasemel varem õpitud B1-taseme keelega, kuid G1 astme õpilane võib taotleda PERGi õppima asudes B1-taseme keele muutmist. Selleks tuleb õpilasel G1 sisse astudes esitada motiveeritud kirjalik põhjendus. Taotlus rahuldatakse, kui koolil on võimalik pakkuda kohta soovitud võõrkeele rühmas. G1s uue B1 taseme võõrkeelega alustajatel on iseseisva töö maht tavakursustest suurem.

Õpilane teeb kooli sisseastumisel valiku kitsa või laia matemaatika õppimise osas. Valiku muutmiseks esitab õpilane põhjendatud taotluse õppekorraldusjuhile. Otsus valiku muutmise kohta tehakse hiljemalt jooksva trimestri lõpuks, mille jooksul avaldus on esitatud. Õpilane saab



valikut muuta ühel korral ning G3 jooksul valikut muuta pole võimalik. Õpilane vastutab selle eest, et valiku muutmisel omandab ta uues grupis eelnevalt läbitud teemad iseseisvalt.

Kui õpilase sisseastumistesti või põhikooli matemaatika lõpueksami tulemused on alla 65%, võib kool soovitada õpilasel valida kitsas matemaatika.

3.4. Valikmoodulite ja -kursuste valimine

Lisaks riiklikus õppekavas ja kooli poolt määratud kohustuslikele kursustele peab õpilane valima endale igaks õppeaastaks huvipakkuva mooduli ehk 3-kursuselise valdkonnapõhise ainepaketi. Kokku tuleb gümnaasiumi jooksul läbida kolm valikmoodulit (kokku 9 kursust). Valikmoodulid ei ole jagatud kindlatesse ainevaldkondadesse ega ole üldjuhul määratud ka kindlale tasemele (nt G1 või G2). Üksikute moodulite puhul võib aga olla tegemist nn jätkumooduliga, mille valimise eeltingimuseks on eelmise mooduli läbimine. Vastav informatsioon on kirjas mooduli ainekaardis. Mooduli valimisega võtab õpilane kohustuse läbida antud õppeaastal kõik selle mooduli kursused, moodulit ei ole võimalik õppeaasta jooksul vahetada. G3 õpilane võib valikainete baasil ise 3-kursuselise mooduli kokku panna.

Valikmooduli valib G1 astme õpilane jooksva õppeaasta septembris. G2 ja G3 astme õpilased valivad valikmooduli vastavalt G1 ja G2 lõpus.

Koolis õpetatakse valikkursusi, mida peab gümnaasiumi jooksul valima vähemalt kolm. Eesti keelt teise keelena õppijad ei õpi B1-tasemel võõrkeelt ja peavad seetõttu gümnaasiumi lõpetamiseks valima seitse valikainet. Õpilasel on õigus valida rohkem valikmooduleid või -kursuseid.

Valikained algavad G1s teisest trimestrist ja need valitakse esimese trimestri jooksul. G2s ja G3s algavad valikained esimesest trimestrist ning valik selleks tehakse üldjuhul vastavalt G1 ja G2 lõpus. Kõikides klassiastmetes valitakse valikained teiseks trimestriks esimese trimestri jooksul, valikained kolmandaks trimestriks valitakse teise trimestri jooksul ja juuni valikainete nädalaks tehakse valik üldjuhul märtsis.

Valikainete ja -moodulite õpperühmade avamisel on aluseks minimaalne ja maksimaalne õpilaste arv rühmas. Rühm avatakse üldjuhul vähemalt 12 huvilise olemasolul, rühma maksimaalsed suurused on fikseeritud konkreetse valikmooduli/-kursuse kaardil. Rühmad komplekteeritakse registreerumise järjekorras. Juhul kui õpilane ei saa valida endale sobivat



moodulit/kursust, sest rühm on juba täitunud, tuleb õpilasel valida oma järgmise eelistuse moodul või valikaine. Kui teatud mooduli või valikkursuse valimisele on kursuse pakkuja poolt seatud eeldused (nt mõne eelneva kursuse või mooduli läbimine), jälgib õppejuht, et õpilasel oleks eeldused täidetud.

Valikmoodulite ja -kursuste nimekiri ja sisututvustused on saadaval kooli kodulehel.

Valikmoodulite ja -kursuste pakumine on kooskõlas gümnaasiumi riikliku õppekava põhimõtetega ning toetab õpilaste individuaalse õpitee kujundamist, võimaldades valikuid erinevates ainevaldkondades.

3.5. Õppekavavälise õppetegevuse arvestamine õpilase õppekoormusesse

Õpilasel on võimalus taotleda väljaspool kooli õppekava läbitud õpingute arvestamist gümnaasiumiõpingute osana. Valikkursustena võib arvestada ülikoolides või teistes koolides pakutavaid kursusi, samuti võib valikkursuste hulka lugeda osalemist huvikoolides.

Õpilase huvitegevuse või mõnes muus väljaspool kooli aset leidvas õppetegevuses osalemise arvestamine valikkursusena toimub järgmiste põhimõtete alusel:

- Õppekavavälise kursuse mahuks arvestatakse 1 kursus, millele vastab 30-35 akadeemilist tundi ning kursusel peab olema õppekava. Läbitud kursuse osas tuleb kursuse lõppedes või hiljemalt kolmanda trimestri lõpuks esitada õppejuhile tõend/tunnistus, millel kajastub: õpilase nimi, asutuse/organisatsiooni nimi, juhendaja nimi ja kontaktandmed, kursuse/aine/õppetegevuse nimi, toimumise aeg, õpingute maht, link õppekavale, taotletavad õpitulemused, õpilase osalus õppetegevuses, saavutatud tulemuste kohta.
- Ühe tegevuse kohta (nt kunstikool, muusikakool) saab kolme aasta jooksul üle kanda maksimaalselt ühe kursuse.
- Õppekavavälise tegevuse arvestamine on iga õpilase puhul individuaalne ning huvitegevuse või mõnes muus väljaspool kooli aset leidvas õppetegevuses osalemise arvestamine kinnitatakse õppejuhi poolt peale taotluses esitatud infoga tutvumist ja vastava ainevaldkonna juhtõpetajaga konsulteerimist. Õppejuhil on õigus küsida täiendavat informatsiooni ja/või tõendusmaterjale.

Kool hindab, kas väljaspool kooli omandatud õpitulemused võimaldavad saavutada kooli õppekavas sätestatud õpitulemused ning arvestamine toimub vastavalt GRÕK §11 lg 7^{1–7}³.



4. ÜLDPÄDEVUSTE KUJUNDAMISEKS JA ÕPPEKESKKONNA MITMEKESISTAMISEKS KAVANDATUD TEGEVUSED

PERGis kujundatavad üldpädevused lähtuvad gümnaasiumi riikliku õppekava §4 lõikes 3 sätestatud üldpädevustest. Nende kujunemine toimub kõigi õppeainete, valikmoodulite ning kooliväliste tegevuste kaudu lõimitult.

Ainevaldkondade kavade koostamisel käsitletakse üldpädevuste kujundamist, läbivate teemade käsitlemist ning õppeainetevahelist lõimingut terviklikult kogu ainevaldkonna ulatuses.

Õpitulemused ja õppesisu esitatakse vastavalt vajadusele kas kursuste kaupa või lõimituna, lähtudes kooli õppekava eripärast ja õppijakesksest õpikäsitusest.

Üldpädevused on aine- ja valdkonnaülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel ja mille teadlik arendamine toimub kõigi kursuste ja õppetööväliste tegevuste käigus.

Üldpädevuste kujundamisel on PERGis oluline roll sisseelamisinädalatel, lõimitud ja seotud aineõpetusel ning PERGi kohustuslikel moodulitel *Maailmaharidus* ja *Ennastjuhtiv õppija* ning valikmoodulitel ja -kursustel. Kõik PERGi õpilased peavad kolme aasta jooksul sooritama kogukonnapraktika. Lisaks toetavad üldpädevuste kujunemist erinevad õppekäigud, külalislektorid, kooliüritused ja huviringid. PERGi õpilastel on võimalus osaleda rahvusvahelistes projektides. Õppekavasse on integreeritud uurimuste ja praktiliste tööde läbiviimine või õpilasfirmade loomine.

PERGis on mentorsüsteem, mis toetab õpilase kohanemist, toimetulekut ja arengut. Mentorsüsteemi osaks on regulaarsed temaatilised mentortunnid, mis toetavad üldpädevuste kujunemist. Gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatud inimeseõpetuse kohustusliku kursuse „Perekonnaõpetus“ õpitulemused saavutatakse PERGis lõimitult temaatiliste mentortundide ja vooruloengute kaudu. Õppe korraldamisel tagatakse riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste saavutamine ja kursuse nõutud õppemaht.

Aineülesete pädevuste läbivat rakendamist toetab paindlik õppesüsteem, mille rõhuasetus on õpilase enda valikutel ja vastutusel. Õpilastel on võimalik valida valikmooduleid ja valikaineid väga pikast ja mitmekülgsest nimekirjast.



Kooli õppekava eesmärk on toetada 21. sajandi oskuste arendamist ja seeläbi kujundatakse gümnaasiumiastmes järgmisi üldpädevusi:

- kultuuri- ja väärtuspädevus;
- sotsiaalne ja kodanikupädevus;
- enesemääratluspädevus;
- õpipädevus;
- suhtluspädevus;
- matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus;
- ettevõtlikkuspädevus;
- digipädevus.

Õppekava läbivad teemad lähtuvad gümnaasiumi riikliku õppekava §10 lõikest 3 ning on integreeritud õppeainetesse, valikmoodulitesse ja kooli õppekeskkonda.

PERGis käsitletakse läbivaid teemasid järgmiselt:

- elukestev õpe ja karjääri kujundamine – ennastjuhtiva õppija moodul, mentortunnid, kogukonnapraktika, maailmahariduse projekt, energeetika nädal, valikmoodulid ja –kursused, karjäärinõustamine;
- keskkond ja jätkusuutlik areng – maailmahariduse moodul, projektõpe, kogukonnapraktika;
- kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – koostööprojektid, õpilasalgatused, kogukonnapraktika;
- kultuuriline identiteet – lõimitud aineõpe, kultuuri- ja humanitaarained;
- teabekeskond ja meediakasutus – lõimitud keele- ja aineõpe, meediapädevuse arendamine;
- tehnoloogia ja innovatsioon – digipädevuse arendamine ja tehnoloogiliste lahenduste kasutamine õppes;
- tervis ja ohutus – mentortunnid, liikumisõpetus, tugisüsteem;
- väärtused ja kõlblus – kooli väärtuspõhine õpikäsitus ja igapäevane koolikultuur.

Õppekeskkond PERGis hõlmab vaimset, sotsiaalset ja füüsilist keskkonda ning toetab õpilase arengut iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks.



Vaimne ja sotsiaalne keskkond põhineb vastastikusel lugupidamisel, koostööl ja turvalisel õhkkonnal. Õpilasi kaasatakse aktiivselt õppeprotsessi ning toetatakse nende enesejuhtimise oskuste arengut.

Füüsiline õppekeskkond on kaasaegne, turvaline ning toetab erinevate õppemeetodite kasutamist, sealhulgas digivahendite rakendamist ja õppetööd väljaspool klassiruumi.

5. ÕPILASUURIMUSE VÕI PRAKTILISE TÖÖ KORRALDUS

Uurimis- ja praktilise töö (edaspidi UPT) koostamise eesmärgiks on saada akadeemilise töö kirjutamise protsessi kogemus, kujundades sealhulgas 21. sajandi oskusi.

Õpilasuurimus või praktiline töö on gümnaasiumi riikliku õppekava kohaselt kohustuslik õppe osa, mille maht vastab vähemalt ühele kursusele. UPT sooritamine on gümnaasiumi lõpetamise eelduseks.

Uurimistöö on teaduslik töö, mille käigus uurija/uurijate rühm rakendab teadusliku kirjandusega töötamist, andmete kogumist, nende analüüsi, järelduste tegemist ja akadeemilise teksti koostamist.

Praktiline töö on õpilase/õpilaste poolt loodud teos, õpilasfirma, tehnoloogiline lahendus, õppematerjal, projekt vms ja selle tegevuse kirjalik kirjeldus ning kokkuvõte. Praktiline töö sisaldab endas loomingulist, praktilist, teoreetilist ja analüütilist komponenti.

UPT läbiviimine toetab riiklikus õppekavas sätestatud õpitulemuste saavutamist ning üldpädevuste kujunemist, sealhulgas uurimisoskuste, kriitilise mõtlemise, enesejuhtimise ja koostööoskuse arengut.

UPT sooritatakse üldjuhul gümnaasiumi teisel õppeaastal (G2 klassiastmes). Õpilane valib teema ning esitab avalduse teema kinnitamiseks UPT koordinaatorile. UPT-na on võimalik arvestada ka tööd, mis on esitatud ja äramärkimist leidnud üleriigilisel või rahvusvahelisel aineolümpiaadil, õpilasuurimistööde konkursil (näiteks Eesti õpilaste teadustööde riiklik konkurss).

UPT nõuded, hindamiskriteeriumid ja korraldus on kooskõlas gümnaasiumi riikliku õppekava nõuetega ning UPT nõuded, ajakava ja hindamise kriteeriumid on esitatud õppekava üldosa lisas nr 2.



6. ÕPPIMIST TOETAV TAGASISIDESTAMINE JA HINDAMINE

Hindamine PERGis lähtub gümnaasiumi riikliku õppekava §15 põhimõtetest ning toetab õpilase arengut ja õpitulemuste saavutamist.

Hindamine on õppimist toetav ning ühendab kujundava ja kokkuvõtva hindamise põhimõtted. Õpilaste teadmisi, oskusi ja hoiakuid hinnatakse vastavalt õppekavas sätestatud õpitulemustele.

Hindamise täpsem korraldus, sealhulgas hindamismeetodid, -kriteeriumid, järelevastamise kord ning hindamismudelid, on sätestatud õppekava lisas nr 3 „Õppimist toetava hindamise põhimõtted, tagasisidestamise tingimused ja korraldus“.

Õpilase järgmise klassi üleviimine ning gümnaasiumist väljaarvamine toimub kooskõlas põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse §28 sätetega.

Gümnaasiumi lõpetamise tingimused on kooskõlas gümnaasiumi riikliku õppekava §18-ga.

Koolieksami korraldus on sätestatud koolieksami juhendis, mis on esitatud õppekava üldosa lisas nr 4.

7. ÕPILASTE TOETAMINE, NÕUSTAMINE JA HARIDUSLIKE ERIVAJADUSTEGA ÕPILASTE ÕPPE KORRALDUS

Õpilaste toetamise, nõustamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus PERGis lähtub gümnaasiumi riikliku õppekava §12 ja §13 põhimõtetest ning toetab iga õpilase arengut vastavalt tema vajadustele ja võimetele.

Kõik kooli pedagoogilise kollektiivi liikmed on koolitatud märkama õpilaste õpiraskusi, hariduslike erivajadusi ning probleeme vaimse/füüsilise/sotsiaalse tervisega. Kooli tugimeeskonda kuuluvad koolipsühholoogid, õpilasnõustajad, hariduslike erivajaduste koordinaator, kooliõde ja õppejuht, kelle ülesanne on kooli tugisüsteemi arendamine. Õpilastele tutvustatakse kooli õppe- ning tugisüsteemi õppeaasta alguses.

Õpetajad jälgivad õpilase arengut gümnaasiumi vältel, vajadusel valivad sobivad õppemeetodid ja korraldavad õpilase arengut toetavat õpet. Tulenevalt õpilase individuaalsetest vajadustest tagatakse talle vajalik tugi õpetajate ja tugispetsialistide koostöös.



7.1. Õpilaste toetamine

Ennetamine

Kõik õpilased läbivad kolme aasta jooksul *Ennastjuhtiva õppija* mooduli, igal aastal üks kursus, mille raames keskendutakse muuhulgas õpioskustele, ajaplaneerimisele, vaimsele ja sotsiaalsele tervisele kujundamisele ja valmisolekule elukestvaks õppeks. Kolme aasta jooksul saavad õpilased valida valikmoodulite ja -ainete seast kursuseid, mis toetavad õppija toimetulekut.

Plaanilise ennetuse tähtsaks osaks on iganädalased mentortunnid. Samuti lepib mentor õpilasega kokku aasta jooksul kaks lühivestlust ning viib läbi vähemalt ühe arenguestluse, mille temaatika ja osalejate ring on eelnevalt kooskõlastatud.

Lisaks korraldatakse õpilaste toetamisele suunatud väljapanekuid, loenguid ja üritusi.

Märkamine

Õpetajad jälgivad õpilaste toimetulekut ja arengut ning vajadusel kohandavad õpet õpilase individuaalsete vajaduste ja võimete järgi. Samaaegselt informeerivad õpetajad oma tähelepanekutest õpilase mentorit.

Õppijat toetab tema õpingutes mentorgrupp, mille tegevust juhib mentor. Mentori roll on aidata kaasa õpilase arengule, toetades tema kohanemist koolikeskkonnaga, märgata peituvat potentsiaali ja suurendada õpilase eneseusku, toetada sisemist motivatsiooni ning tõsta eneseteadlikkust ja vastutustunnet.

Õpilasi julgustatakse mentoriga kontakti võtma, kui nad on märganud kaasõpilast mistahes probleemide (õpiraskused, vaimne ja füüsiline tervis, keerulised suhted jms) käes kannatamas.

Lapsevanemaid julgustatakse mentoriga ühendust võtma, kui nende lapsel on tekkinud õppimisega raskusi või probleeme vaimse ja/või füüsilise tervisega.

G1 esimese trimestri jooksul täidavad kõik õpilased kohanemisküsimustiku, mille eesmärk on kaardistada õpilaste toimetulekut. Küsimustiku vastuseid tõlgendab mentor, kes vajadusel kaasab õpilasnõustaja ja/või koolipsühholoogi.

Sekkumine

Esmase toe pakkuja on õpilase mentor, kes koondab ülevaate mentorgrupi õpilaste edenemisest õppimises ning aitab vajadusel õpilast toe leidmisel.



G1 õpilastele pakub kool tugikursuseid matemaatikas, inglise keeles ja keemias. Kool võib tugikursusel osalemise teha õpilasele kohustuslikuks.

Õpetajad võimaldavad ainealaseid konsultatsioone, kuhu tuleb õpilane ettevalmistatud küsimustega.

Ümarlaud korraldatakse õpilase, vanema, mentori või aineõpetaja soovil. Vajadusel kaasatakse õpilasnõustaja või koolipsühholoog ja/või tehakse koostööd spetsialistidega väljaspool kooli.

Õpilasel ja vanemal on igal hetkel õigus ja võimalus võtta ühendust õpilasnõustaja või koolipsühholoogiga. Tugispetsialistid juhenduvad oma töös ametijuhendist ja kutse-eetikast. Tugispetsialistid ei jaga endale usaldatud infot kolmandate isikutega, välja arvatud juhul, kus neil lasub teavitamiskohustus või õpilase toetamiseks on tarvis kaasata spetsialiste väljaspool kooli.

Õpilaste toetamine toimub süsteemselt ja järjepidevalt, lähtudes õpilase individuaalsetest vajadustest ning eesmärgiga tagada õpitulemuste saavutamine ja õpilase terviklik areng.

7.2. Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe korraldus

Hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamisel lähtutakse gümnaasiumi riiklikust õppekavast ning vajadusel kohandatakse õpet, õppekeskkonda ja hindamist vastavalt õpilase individuaalsetele vajadustele.

Õppekorralduses arvestatakse õpilaste erivajadustega. Õpperühmad komplekteeritakse nii, et igas rühmas on erineva tasemega õpilasi. Õpilastel on võimalik läbi valikmoodulite ja -ainete ise oma õpiteed kujundada. Andekatele õpilastele võimaldatakse nende andekust toetavaid kursuseid (nt ettevalmistuskursused olümpiaadiks/õpilasvõistlustel osalemiseks), mis arvestatakse nende valikkursuste hulka. Samuti võib õpilane võtta oma huvidest lähtuva kursuse väljastpoolt kooli, mida saab arvestada valikkursuste hulka.

Sõltuvalt õpilase hariduslikust erivajadusest võib kool teha talle muudatusi või kohandusi õppeajas, õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes. Kui muudatuste või kohandustega kaasneb nädalakoormuse või õppe intensiivsuse oluline kasv või kahanemine võrreldes riikliku või kooli õppekavaga, määratakse õpilane individuaalsele õppele.

Individuaalsel õppel oleva õpilase õpetamise aluseks on kooli õppekava ja kursuste ainekavad ning talle koostatakse individuaalne õppekava (edaspidi IÕK). IÕK rakendamisel tagatakse, et



õpilasel on võimalik saavutada talle seatud õpitulemused, arvestades tema võimeid ja arenguvajadusi.

Koolipoolset individuaalset õpet pakutakse õpilasele juhul, kui:

- tema võimed ja ainealased pädevused on silmapaistvad;
- õppeprogrammi suhtes on põhjendatud erisooovid (näiteks õppeperioodi keskel teistest koolidest või välismaalt õppima tulnud või sinna õppima suunduvad õpilased);
- tervislikel või muudel olulistel põhjustel ei ole võimalik läbida ettenähtud kursuseid õigeaegselt;
- on tekkinud vajadus õppeaja pikendamiseks tervisliku seisundi või muude oluliste põhjuste tõttu.

Õpilase individuaalse arengu vajaduste väljaselgitamiseks ja vajalike tugimeetmete rakendamise kaasatakse õpilane ja/või õpilase vanemad. Vastavad kokkulepped fikseeritakse individuaalses õppekavas, mille täitmist korraldab õpilasnõustaja.

Tuge vajavate õpilaste õpet jälgivad õpilase mentor, õpilasnõustaja ja õppejuht. Õpilase tulemusi analüüsitakse vähemalt kord trimestris toimuvatel nõupidamistel, milles osalevad vastavalt vajadusele õpilane, õpilase vanem(ad), mentor, õpilasnõustaja, õppejuht ja aineõpetaja(d), vajadusel korrigeeritakse IÕK-d.

7.3. Karjäärinõustamise korraldus

Karjäärinõustamine on PERGis õppeprotsessi lahutamatu osa ning toetab gümnaasiumi riiklikus õppekavas sätestatud läbiva teema „elukestev õpe ja karjääri kujundamine“ eesmärkide saavutamist.

Õpilaste karjäärinõustamise eesmärk on õppimise toetamine, õppija individuaalsetest vajadustest lähtuva õppeprotsessi kujundamine, õppija üldpädevuste areng ning õppija karjääriplaneerimise toetamine.

Õpilaste karjääripädevuste arendamine toimub karjääriõpetuse tundide, mentortundide, ennastjuhtiva õppija mooduli kursuste, külalislektorite loengute, õppekäikude, kogukonnapraktika jm õppevormide kaudu.

Karjääriteenuste korraldamisel arvestatakse ka hariduslike erivajadustega õpilaste vajadustega.



Kool teavitab õpilasi edasiõppimisvõimalustest ja tööturu üldistest suundumustest, ning tagab õpilastele karjääriinfo ja -nõustamise kättesaadavuse, tehes koostööd erinevate koostööpartneritega. Õpilastel ning lapsevanematel on võimalus pöörduda karjääriplaneerimise alase informatsiooni saamiseks ning esmaseks karjäärinõustamiseks mentori poole, koostööd tehakse kooli õpilasnõustajaga ja/või suunatakse õpilane ja lapsevanem piirkondlikku töötukassa esindusse. Karjääriplaneerimise alase info koondamist ja vahendamist erinevatele sidusgruppidele korraldab karjäärinõustaja.

PERGis tagatakse karjääriteenuste süsteemne korraldus, mis hõlmab koolisest meeskonnatööd karjääriõppe lõimimiseks õppetöösse ning selle kavandamiseks ja elluviimiseks.

Kool teeb koostööd väliste partneritega ning kogub ja analüüsib regulaarselt õpilaste, õpetajate ja teiste osapoolte tagasisidet karjääriteenuste arendamiseks. Karjääriteenuste korraldus hõlmab ka teenuste seiret ja süsteemset arendamist, tuginedes kogutud tagasisidele ning kooli arengueesmärkidele.

8. ÕPILASTE TEAVITAMISE KORRALDUS

Õpilaste teavitamine PERGis lähtub gümnaasiumi riikliku õppekava §12 põhimõtetest ning tagab õpilastele ja lapsevanematele õppekorraldust, õpitulemusi ja koolielu puudutava teabe kättesaadavuse.

Teavitamise eesmärk on tagada õigeaegne, selge ja arusaadav info liikumine, mis toetab õpilase õppimist, enesejuhtimist ja koolielus osalemist.

Kool tagab õpilasele võimaluse saada infot koolielu ja õppekorralduse kohta järgmiselt:

- kooli koduleht ja õppeinfosüsteem eKool on peamised õpilaste teavitamise vahendid;
- valikmoodulite ja -kursuste kirjeldused, tunnijaotusplaanid, koolis pakutavate huvialaringide nimekirjad, aineõpetajate konsultatsiooniajad jm õppekorraldust ning tugiteenuseid puudutav info ja dokumendid on kättesaadavad kooli veebilehel;
- koolis toimuvatest üritustest annavad operatiivselt infot infokraanid, kooli sotsiaalmeedialeheküljed;
- vastavalt vajadusele korraldatakse õpilastele õppekorraldust ja koolielu puudutavaid infokoosolekuid;



- eKooli kaudu saab õpilane teavet õppesisu, õppekorralduse, koduste ülesannete, õppeedukuse, puudumiste, hilinemiste, käitumise jms kohta;
- iga trimestri alguses tutvustab õpetaja õppeaine eesmäärke, trimestri ülesehitust ning hindamissüsteemi.

Teavitamissüsteem toetab läbipaistvat koolikultuuri ning võimaldab õpilasel aktiivselt osaleda oma õpitee kujundamises.

9. ÕPPEAINETE SEOTUSE JA LÕIMINGU PÕHIMÕTTED

Õppeainete lõimimine PERGis lähtub gümnaasiumi riikliku õppekava põhimõtetest ning toetab õpitulemuste saavutamist, üldpädevuste kujunemist ja õppekava läbivate teemade käsitlemist.

Õppeprotsessis on väga oluline ainetevaheline seotus ja lõiming ning õpitu seotus igapäevaeluga, mille kaudu tekib õpilasel õppesisust terviklik arusaamine. Õpilane mõistab, et ükski valdkond ei saa eksisteerida teiseta ning suudab mõelda valdkonnaüleselt.

Õppeainete lõimimisel arvestatakse õppekava läbivaid teemasid, mille käsitlemine on kirjeldatud käesoleva õppekava üldosa vastavas peatükis.

Tegevused õppeainete sidumiseks ja lõimimiseks:

- G1 esimene trimester algab sisseelamiskursusega *Maailmalugu*, kus peamine rõhk on üldpädevustel ning lõimitult käsitletakse loodus-, kultuuri- ja sotsiaalteaduste üldistavaid suuri küsimusi ja mille õpitulemused tulenevad kirjanduse, ajaloo, ühiskonnaõpetuse, bioloogia, keemia, geograafia, inimeseõpetuse, matemaatika ja füüsika ainekavadest;
- G1s õpetatakse kultuuri- ja sotsiaalseid (kirjandus, ajalugu, kunst, muusika, ühiskonnaõpetus) ajajoonel, mis aitab õpilasel kergemini ainetevahelisi seoseid mõista ja luua. Ajajoone raames on toetatud ka eesti keele õpitulemused ning suur tähelepanu on üldpädevuste arendamisel;
- kõiki loodusained õpetatakse kolme aasta jooksul seotuna, mis tähendab, et sarnaseid ja/või üksteisega seotud teemasid ja õpitulemusi käsitletakse loogilises järjekorras, et õpilasel tekiks vastavas ainevaldkonnas tervikpilt;
- õpetajatele on kokkusaamised ainetevaheliste seoste ning lõimumiskohtade läbi arutamiseks ning töö planeerimiseks;
- erialaspetsialistide ja külaliste kaasamine tundide läbiviimisel;



- ülekoolilised loengud erinevatel teemadel;
- ülekoolilised sündmused, kuhu on kaasatud koolipere ja kogukond;
- koostööprojektides (sh rahvusvahelistes) osalemine;
- kogukonnapraktika;
- õpilasuurimus või praktiline töö.

Lõimitud õpe võimaldab käsitleda õpitulemusi terviklikult ning toetab teadmiste ja oskuste rakendamist erinevates kontekstides.

10. ÕPETAJATE KOOSTÖÖ JA TÖÖ PLANEERIMISE PÕHIMÕTTED

Õpetajate koostöö ja töö planeerimine PERGis lähtub gümnaasiumi riikliku õppekava põhimõtetest ning toetab õpitulemuste saavutamist, üldpädevuste kujunemist ja õppeainete lõimimist.

Õpetajad planeerivad oma tööd ja omavahelist koostööd lähtuvalt kooli alusväärtustest, õppekavast, arengukavast, üldtööplaanist ja jooksvatest kokkulepetest. Koostöö eesmärk on tagada õppe kvaliteet, järjepidevus ning õppijakeskse õpikäsituse rakendamine kogu koolis.

Kõiki õppe- ja kasvatustegevusega seotud küsimusi arutatakse ühiselt ja igal kooli töötajal on võimalik osaleda kooli arengut puudutavate teemade püstitamises, arutelus ja otsuste langetamises. Ainevaldkonna tööd koordineerib vastava aine/ainevaldkonna juhtõpetaja. Vastavalt vajadusele moodustatakse aktiivgrupe või töögrupe, mis tegelevad kooli arendustegevuse või mõne muu hetkel koolis päevakohase õppe- ja kasvatustegevuse teemaga.

Õpetajad teevad koostööd:

- mentorgruppide juhendamise planeerimisel ja mentortundide läbiviimisel;
- õppeainete vahelise lõimingu ja seotuse rakendamiseks kursuste loomisel ning juhendamisel ja/või projektipäevade korraldamisel;
- ainevaldkondliku töö planeerimisel ja läbiviimisel – metoodika arendamisel, õppematerjalide loomisel ja hankimisel, ainekava koostamisel ja täitmisel, õppekorralduse täpsustamisel, sündmuste korraldamisel jne;
- õppekäikude ja muude õppetegevust toetavate ürituste korraldamisel;
- oma kogemuste, teadmiste ja oskuste jagamisel;



- vabatahtlikult valitud aktiivgruppide kaudu.

Juhtõpetajad koos aineõpetajatega loovad ainevaldkonniti kursuste ainekaardid, milles täpsustatakse kursuste eesmärgid ja sisu, õpitulemused, hindamiskriteeriumid, õppematerjalid jms. Kursuste ainekaardid on esitatud õppekava üldosa lisas nr 5.

11. ÕPPEKAVA UUENDAMISE JA TÄIENDAMISE KORD

Kooli õppekava uuendamine ja täiendamine toimub kooskõlas gümnaasiumi riikliku õppekava nõuetega ning tagab õppekava vastavuse kehtivatele õigusaktidele.

Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse vajaduspõhiselt, sealhulgas juhul, kui muutuvad gümnaasiumi riiklik õppekava või muud õigusaktid.

Kooli õppekava koostamises osalevad ning selle uuendamiseks ja täiendamiseks võivad ettepanekuid teha kõik koolitöötajad, õpilased õpilasesinduse kaudu, õpilaste vanemad hoolekogu kaudu ning teiste huvigruppide esindajad vastava soovi esitamisel.

Kooli õppekava uuendatakse ja täiendatakse vajaduspõhiselt, sh pärast põhikooli- ja gümnaasiumiseaduse ja/või gümnaasiumi riikliku õppekava uuendamist.

Muudatused kooli õppekavas esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule, õpilasesindusele ja õppenõukogule. Kooli õppekava kinnitab direktor.

Õppekava uuendamise protsess on kaasav ning võimaldab erinevatel sidusgruppidel osaleda kooli arendustegevuses.



ÕPPEKAVA ÜLDOSA LISAD

Lisa 1. Kursuste jaotus klassiastmeti Tallinna Pelgulinna Riigigümnaasiumis. Kättesaadav:

<https://perg.ee/dokumendid/>

Lisa 2. Õpilasuurimus ja praktiline töö Tallinna Pelgulinna Riigigümnaasiumis. Kättesaadav:

<https://perg.ee/dokumendid/>

Lisa 3. Õppimist toetava tagasisidestamise ja hindamise põhimõtted, tingimused ja korraldus Tallinna Pelgulinna Riigigümnaasiumis. Kättesaadav: <https://perg.ee/dokumendid/>

Lisa 4. Tallinna Pelgulinna Riigigümnaasiumi küpsuseksami juhend. Kättesaadav:

<https://perg.ee/dokumendid/>

Lisa 5. Tallinna Pelgulinna Riigigümnaasiumi ainevaldkondade kavad ja ainekaardid.

Kättesaadav: <https://perg.ee/dokumendid/>

Lisa 6. Kuulmispuudega õpperühma õppekava erisused Tallinna Pelgulinna Riigigümnaasiumis.

Kättesaadav: <https://perg.ee/kor/>

